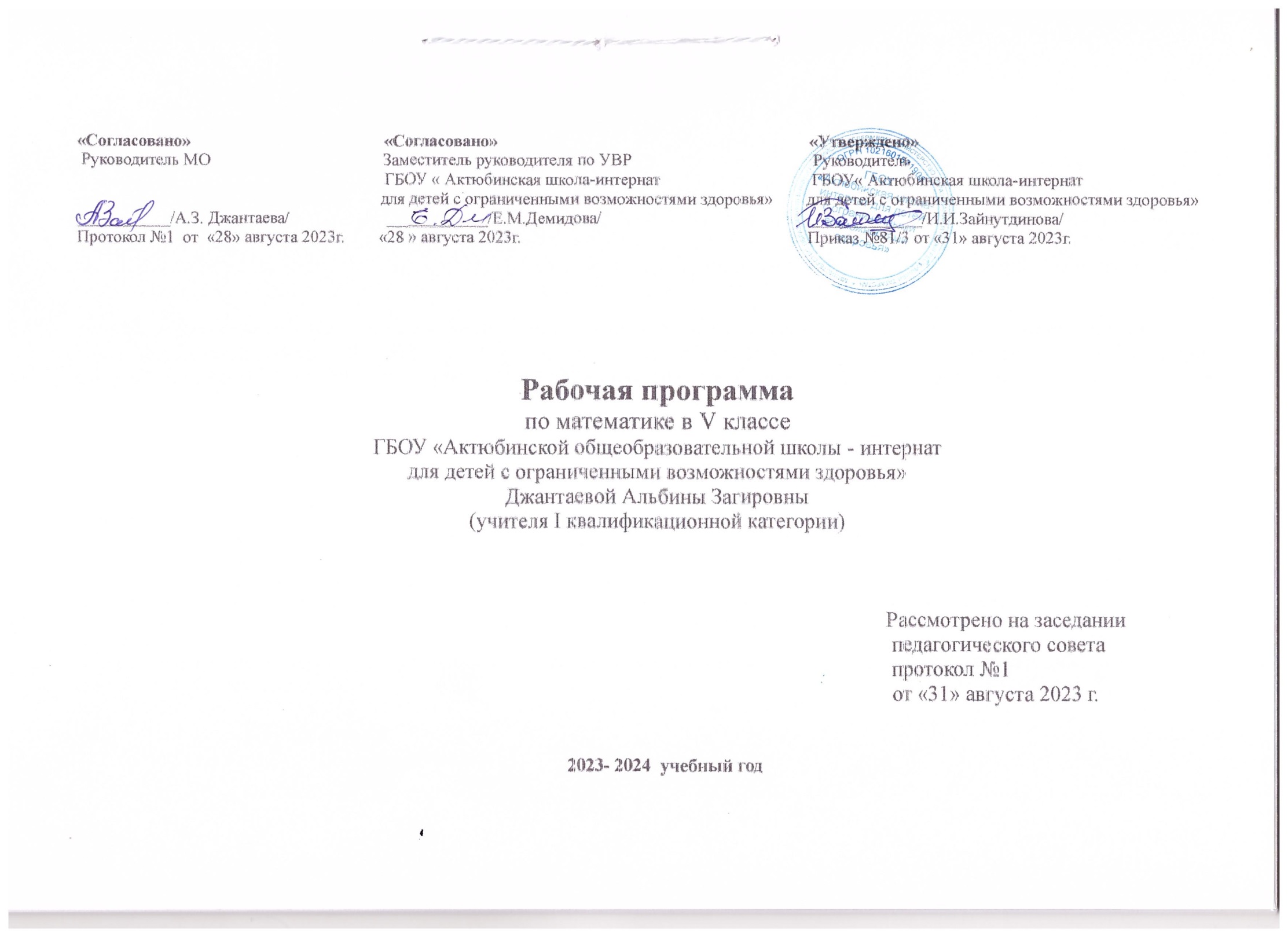
1. **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

1.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

2. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Актюбинская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023 – 2028 годы, приказ №81/3 от 31 августа 2023 года.

3.Учебного плана ГБОУ «Актюбинская школа–интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»,

приказ №81/3 от 31 августа 2023 г.

Структура программы соответствует структуре учебника.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с

учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

− формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

− коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

− воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

− формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

− формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;

− совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

− формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

− формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;

− формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;

− формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;

− совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше…?)»;

«Во сколько раз больше (меньше…?)»;

− формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;

− формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

− формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

− формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);

− формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

− воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы

по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Личностные результаты:

• овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;

• овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми

нормами социального взаимодействия;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

• овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных

технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:

Минимальный уровень:

− знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

− уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

− уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

− уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);

− уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);

− знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);

− знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

− знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);

− уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов

устных и письменных вычислений;

− уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

− уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных

вычислений;

− уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

− уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

− знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;

− уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя);

− уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» (с помощью учителя);

− уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

− уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя)

− уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

− уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

− знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

− знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;

− знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

− уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);

− знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

− уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;

− уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

− уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

− уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;

− знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;

− знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;

− знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

− уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

− уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на

основе приёмов устных и письменных вычислений;

− уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

− уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

− уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;

− знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);

− уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

− уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»;

− уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)»;

− уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

− уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;

− уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

− уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

− знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;

− уметь вычислять периметр многоугольника.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе.**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

− дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

− умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

− умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

− правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

− правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

− при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

− при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

− при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

− с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

− выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

− при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

− производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

− понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

− узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

− правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность

и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического

изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики

являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

− словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

− наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

− предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

− частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

− исследовательские (проблемное изложение);

− система специальных коррекционно – развивающих методов;

− методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

− методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

− методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные, самостоятельные работы |
| 1 | Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100 | 27 | 2 |
| 2 | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 | 29 | 2 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 19 | 1 |
| 4 | Умножение и деление чисел в пределах 1 000 | 31 | 2 |
| 5 | Умножение и деление на 10,100 | 6 |  |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин | 9 | 1 |
| 7 | Обыкновенные дроби | 11 | 1 |
| 8 | Итоговое повторение | 5 |  |
|  | Итого: | 138 | 8 |